

Ervaring

2015-heden

Freelance onderzoeker, adviseur en redacteur

Hieronder volgt een overzicht van de freelance opdrachten die ik heb verricht.

❖ Universiteit van Amsterdam (2023/2024)

Maken van een wetenschappelijke onderbouwing voor de Keuzehulp Kernelementen Jeugd. De keuzehulp ondersteunt jeugdprofessionals om samen met ouders en jeugdigen een aantal beslisvragen te doorlopen bij het komen tot een beslissing over passende hulp. De stappen in de keuzehulp zijn gebaseerd op de meest recente kennis over werkzame elementen binnen de jeugdhulp. In juli 2024 zullen de Keuzehulp en de verantwoording gepubliceerd worden op de website van het Nederlands Jeugdinstituut.

❖ Landelijk netwerk IAG (2018-heden)

Actualiseren en doorontwikkelen van de interventie '[Intensieve Ambulante Gezinsbehandeling](#)'. De interventie is ingediend bij de Erkenningscommissie Interventies en erkend als 'effectief volgens eerste aanwijzingen'. Inmiddels zijn we – in samenwerking met praktijkprofessionals en onderzoekers - gestart met een nieuwe actualisatieronde van de handleiding.

❖ Levvel (2023)

Ontwikkelen van een methodiekhandleiding voor de interventie Intensieve Behandeling Thuis-Jeugd (IBT-J). IBT-J is gericht op jeugdigen met psychiatrische problemen die in crisis zijn (of dreigen te raken). De interventie heeft tot doel om de crisis zo goed mogelijk te behandelen in de eigen leefomgeving van de jeugdige om daarmee opnames op acute opnameafdelingen te voorkomen of te verkorten.

❖ Nederlands Jeugdinstituut (2016-heden)

Reviewstudies naar werkzame elementen (te downloaden via www.nji.nl): ADHD, autisme, angststoornissen, depressie, comorbiditeit, hechting, jeugdigen met een lichte verstandelijke beperking, ouders met een lichte verstandelijke beperking, KOPP-kinderen, gezinnen met meervoudige en complexe problemen, kindermishandeling en echtscheiding.

Freelance projectmedewerker en redacteur bij de Databank Effectieve Jeugdinterventies.

Freelance secretaris van de Erkeningscommissie Interventies.

Actualiseren van de richtlijn Uithuisplaatsing (www.richtlijnenjeugdhulp.nl).

❖ **Jonge Kind Centrum (2022-heden)**

Actualiseren van de beschrijving van het programma '[Babyclub](#)': een universele, preventieve interventie gericht op laagdrempelige opvoedondersteuning aan opvoeders van kinderen van 0 tot 15 maanden. Het uiteindelijke doel is het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen. Het programma is ingediend bij de Erkeningscommissie Interventies en erkend als 'goed onderbouwd'.

Maken van de beschrijving van het programma '[Dreumesfun](#)': een universele, preventieve interventie gericht op laagdrempelige opvoedondersteuning aan opvoeders van kinderen van 13 tot 30 maanden. Het programma zit momenteel in het erkenningstraject van de Erkeningscommissie Interventies.

❖ **Dutch Cell Dogs (2023)**

Feedback geven op de methodiekhandleiding van [Dutch Cell Dogs](#). Dutch Cell Dogs brengt gedetineerden, TBS-patiënten, jeugddelinquenten, jeugdzorgcliënten en verslaafden in verbinding met asielhonden. Het educatieve programma richt zich op het bevorderen van het emotionele welzijn van zowel de deelnemers als de honden.

❖ **KindeRdam (2023)**

Feedback geven op het handboek van de methodiek [Ukkiegroepen](#). De methodiek richt zich op het voorkomen van ontwikkelingsachterstanden bij kinderen van 0-2 jaar, in het bijzonder kinderen met een verhoogd risico.

❖ **FlowinGrow (2022)**

Herschrijven van de handleiding van '[de Stressbestendige school](#)': een interventie waarin psycho-educatie rond stress centraal staat.

❖ **Valente (2021/2022)**

Verkenkend onderzoek naar [risicotaxatie](#) binnen de vrouwenopvang. In het onderzoek stond de vraag centraal of de huidige risicotaxatie voldoende helpt bij de inschatting van veiligheidsrisico's en de benodigde opvang en hulp. Daartoe zijn meerdere groepsgesprekken gevoerd met professionals uit de

vrouwenopvang, aangevuld met literatuuronderzoek naar bestaande risicotaxatieinstrumenten.

❖ **Playing for Success (2021)**

Actualiseren van de beschrijving van het programma '[Playing for Success](#)' voor kinderen die vanwege sociaal-emotionele oorzaken op school moeilijk meekomen met de groep. Het programma is ingediend bij de Erkeningscommissie Interventies en erkend als 'goed onderbouwd'.

❖ **Blijf groep (2020-2022)**

Doorontwikkelen en theoretisch onderbouwen van de weerbaarheidstraining '[Sterk](#)' voor vrouwen die te maken hebben (gehad) met huiselijk geweld. De training is ingediend bij de Erkeningscommissie Interventies en erkend als 'goed onderbouwd'.

Actualiseren van de beschrijving van het programma '[Tijd voor Toontje](#)' voor kinderen en hun moeders in de (vrouwen)opvang die huiselijk geweld hebben meegemaakt. Het programma wordt in 2022 ter herbeoordeling voorgelegd aan de Erkeningscommissie Interventies.

Feedback geven op de beschrijving van '[De Oranje Huis-aanpak](#)'. De aanpak is ingediend bij de Erkeningscommissie Interventies en erkend als 'goed onderbouwd.'

❖ **De Rading Jeugd- en Opvoedhulp (2018)**

Doorontwikkelen en theoretisch onderbouwen van de interventie '[Ouderbegeleiding na een opvoedingsbesluit](#)'. Deze interventie richt zich op het ondersteunen van ouders van wie een kind langdurig uit huis geplaatst is bij een pleeggezin. De interventie is ingediend bij de Erkeningscommissie Interventies en erkend als 'goed onderbouwd'.

❖ **'s Heeren Loo Zorggroep (2018)**

Eindredactie van de 'Inhoudelijke richtlijn Gezinshuizen'. Het doel van de richtlijn is het bieden van een eenduidig kader en inhoudelijke handvatten voor de begeleiding en behandeling in de gezinshuizen van 's Heeren Loo.

❖ **NTI (2018)**

Afstudeerbegeleider bij de studie Pedagogiek.

❖ **Diks Verzekeringen (2017)**

Redigeren van de websites diks.nl en 112schade.nl.

❖ **IMC Charitable Foundation (2016/2017)**

Metastudie naar indicatoren voor en werkzame factoren bij talentontwikkeling. Vragen die in deze literatuurstudie centraal stonden waren: Hoe kan de ontwikkeling van jeugdigen in achterstandssituaties succesvol beïnvloed worden? Op welke eigenschappen of vaardigheden moeten interventies inzetten? En welke elementen zijn daarbij onmisbaar?

❖ **Kenniscentrum kinder- en jeugdpsychiatrie (2015/2016)**

Ontwikkelen van het kennisdossier ['Jeugd-GGZ voor doven en slechthorenden'](#).

2008-2015

Projectleider, inhoudelijk medewerker en redacteur bij het Nederlands Jeugdinstituut

Projectleider van het 'Wat werkt' project. Kern van het project is het bieden van up-to-date en goed leesbare literatuuroverzichten over werkzame elementen bij verschillende problemen. De overzichten komen tot stand op basis van literatuurstudies in databases als PsycInfo, Pubmed en Cochrane. De literatuuroverzichten worden tevens vertaald in praktische hulpmiddelen (zoals werkbladen, flyers, tipsheets). Als projectleider heb ik ook collega's en stagiairs begeleid bij het uitvoeren van literatuurstudies en het schrijven van wetenschappelijke artikelen.

Begeleider/deelprojectleider/eindredacteur bij de Databank Effectieve Jeugdinterventies. De Databank Effectieve Jeugdinterventies bevat programma's voor hulp bij problemen met opgroeien en opvoeden. Alle programma's in de Databank zijn door een onafhankelijke Erkenningscommissie beoordeeld en erkend als goed onderbouwd of effectief. Ik heb interventieontwikkelaars begeleid bij het helder beschrijven en onderbouwen van de interventies die zij gebruiken. Daarnaast was ik als deelprojectleider verantwoordelijk voor het proces en voor de inhoudelijke eindredactie van interventiebeschrijvingen.

Diverse projecten gericht op opvoeding en psychosociale problemen bij jeugdigen, waaronder:

- ❖ Literatuurstudie naar de wetenschappelijke onderbouwing van verschillende onderdelen van het Basistakenpakket van de Jeugdgezondheidszorg

(excessief huilen, opvoedingsondersteuning, psychosociale problemen, pesten, schooluitval).

- ❖ Literatuurstudie naar werkzame factoren en effectieve interventies voor de JGZ-richtlijn psychosociale problemen.
- ❖ Projectleiding van een project rondom het valideren van serious games.
- ❖ Werkzaamheden voor de Databank Instrumenten en Richtlijnen, waaronder het maken van inventarisaties van meetinstrumenten en het schrijven van artikelen (zoals 'Het herkennen en diagnosticeren van depressieve stoornissen bij jongeren' en 'Het gebruik van instrumenten in de praktijk').
- ❖ Werkzaamheden voor de Databank Nederlands Onderzoek, waaronder het maken van korte onderzoeksbeschrijvingen.
- ❖ Organiseren van inhoudelijke bijeenkomsten (waaronder workshops over effectiviteit).
- ❖ Expert voor de thema's autisme, hechting en het gebruik van instrumenten op www.nji.nl. Vragen beantwoorden van websitebezoekers over deze thema's.

2011

Redacteur bij de Angst-, Dwang- en Fobiestichting

Ik heb artikelen geschreven voor het kwartaalblad 'Vizier'.

2006-2008

Wetenschappelijk medewerker bij het Trimbos-instituut (programma Vroegsignalering)

Onderzoeks- en ontwikkelprojecten op verschillende gebieden, waaronder:

- ❖ Ontwikkeling handleiding depressiepreventie voor gemeenten.
- ❖ Ontwikkeling folder- en educatief materiaal (rondom preventie van psychische problemen, online hulp).
- ❖ Literatuurstudie naar middelengebruik bij LVB jongeren, aangevuld met korte enquêtes en expertinterviews.
- ❖ Literatuurstudie naar online hulpverlening.
- ❖ Eindredactie van cursusmappen van diverse preventieve interventies.
- ❖ Organiseren van een conferentie rondom mantelzorgondersteuning.

2005-2006

Contractonderzoeker aan de Universiteit van Wageningen (sectie Communicatiewetenschap)

Onderzoek naar de rol van massamediale communicatie bij de preventie van overgewicht. Mijn werkzaamheden bestonden uit:

- ❖ Uitgebreide literatuurstudie naar preventiestrategieën en massamediale communicatie.

- ❖ Opstellen van interviewschema's, afname van interviews, analyse en rapportage van resultaten.
- ❖ Coördineren en analyseren van groepsdiscussies.
- ❖ Opstellen en analyseren van enquêtes.
- ❖ Schrijven van onderzoeksrapport en diverse gepubliceerde wetenschappelijke artikelen.

2004-2005

Afstudeeronderzoek naar de beleving van depressie

Op basis van egodocumenten heb ik onderzocht hoe mensen met een unipolaire depressie deze beleven. Het materiaal is verzameld aan de hand van een doelgerichte steekproeftrekking (*purposive sampling*). Resultaten van het onderzoek zijn gepubliceerd in een Nederlands artikel ('De kracht van het verhaal. De subjectieve beleving van depressie') in Tijdschrift de Psycholoog en een internationaal artikel in Literature and medicine ('Depression Narratives: how the self became a problem').

Daarnaast heb ik stage gelopen bij expertisecentrum TransAct. Daar heb ik onderzoek gedaan naar de meerwaarde van een sekse- en cultuurspecifieke behandeling van depressie (door middel van interviews en literatuurstudie).

Opleidingen

2001- 2005

Algemene Sociale Wetenschappen, Universiteit Utrecht (UU).

Tracé: Cultuur, zorg en welzijn

Scriptie: 'Het verhaal als remedie'

Cum laude afgestudeerd in 2005

Winnaar Pieter van Foreest wetenschapsprijs

1995 – 2001

Gymnasium, Dr. F.H. de Bruijne Lyceum te Utrecht

Profiel: Cultuur en maatschappij

Diploma behaald in 2001

Over mij

Werk en denkniveau:

Universitair

Vaardigheden:

Veel ervaring met het uitvoeren van literatuurstudies en onderzoeksprojecten; sterke redactionele vaardigheden; vlotte schrijfstijl; in staat om lastige teksten snel te doorgronden en om te vormen; veel ervaring met wetenschappelijke teksten (en bijbehorende APA normen); ruime ervaring met advisering (over effectieve interventies, werkzame elementen) en ontwikkelprojecten (interventies, trainingen en educatief materiaal)

Kennisgebieden:	Psychiatrische en psychosociale problematiek; effectiviteit; interventies; werkzame elementen; meetinstrumenten; jeugd; leefstijl
Persoonskenmerken:	Analytisch; snel maar nauwkeurig; zelfstandig; flexibel; betrokken
Talenkennis	Nederlands (uitstekend)
(in woord en geschrift)	Engels (goed)

Cursussen/overige opleidingen

Interne cursus over het uitvoeren van searches in wetenschappelijke databases en het schrijven van wetenschappelijke teksten (2010, NJi).

Interne cursus over het schrijven van aansprekende teksten. In deze cursus stonden veelgemaakte fouten in teksten centraal. Zaken als tangconstructies, lange bijzinnen en jargon kwamen daarin uitgebreid aan bod (2011-2012, NJi).

Projectleiderstraining (2009, NJi)

Publicaties

Artikelen in (wetenschappelijke en andersoortige) tijdschriften

1. Renes, R.J., Mutsaers, K. & Woerkum, C. van (2011). The difficult balance between entertainment and education: a qualitative evaluation of a Dutch health-promoting documentary series. *Health Promotion Practice*, 13(2), 259-264.
2. Westerbeek, J. & Mutsaers, K. (2008). Depression narratives: how the self became a problem. *Literature and Medicine*, 27(1), 25-55.
3. Mutsaers, K., Renes, R.J. & Woerkum, C., van (2007). Voor dik & dun: de moeizame balans tussen Entertainment en Education. *Tijdschrift voor Communicatiewetenschap*, 35(2), 123-140.
4. Mutsaers, K. (2006). De kracht van het verhaal. *De Psycholoog*, 41(5) 254-259.

Hoofdstukken in boeken

1. Land, H. van 't, Grolleman, J., Mutsaers, K. & Smits, C. (2008). Trendrapportage GGZ 2008. *Deel 2 toegang en zorggebruik*. Utrecht: Trimbos instituut.
2. Mutsaers, K. (2006). Het verhaal als remedie. In: *De betekenis van levensverhalen: theoretische beschouwingen en toepassingen in onderzoek en praktijk*. E. Bohlmeijer, L. Mies en G. Westerhof (red.) Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Rapporten

1. Rooijen, K. van, Albrecht, G., de Lange, M., de Veld, D., Bastiaanssen, I. & Orobio de Castro, B. (2024). *Verantwoording bij de keuzehulp kernelementen jeugd: Samen met ouders en kinderen beslissen over passende hulp*. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.
2. Janssen, J., Rooijen, K. van & Juncker, K. (2021). *Goed gereedschap is het halve werk. Een verkenning van ervaringen met risicoscreeningsinstrumenten*. 's-Hertogenbosch: Avans Hogeschool.
3. Rooijen, K. van (2016). *Enhancing the development of underprivileged young people. A meta study of relevant cognitive and non-cognitive skills and effective strategies for skill enhancement*. Unpublished document.
4. Deurloo, J.A., Rooijen, K. van, Beckers, M., Dunnink, T. & Verkerk, P.H. (2012). *Een beknopte evaluatie van het Basistakenpakket Jeugdgezondheidszorg*. Den Haag: Ministerie van VWS.
5. Meij, H., Mutsaers, K. & Pennings, T. (2009). *Effectiviteit van voor- en vroegschoolse programma's in Nederland*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
6. Mutsaers, K., Blekman, J.W. & Schipper, H.C. (2007). *Licht verstandelijk gehandicapten en middelengebruik: wat is er tot op heden bekend?* Utrecht: Trimbos-instituut
7. Mutsaers, K. (2006). *Televisie voor dik en dun: onderzoek naar de effecten van een Entertainment-Education programma*. Wageningen: Wageningen Universiteit.

Literatuurstudies

1. Rooijen, K. van, Zoon, M. & Berg- le Clerq (2019). *Wat werkt voor kinderen van ouders met psychische problemen?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
2. Zoon, M., Rooijen, K. van & Foolen, N. (2019). *Wat werkt voor licht verstandelijk beperkte ouders?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.

3. Rooijen, K. van, Berg, T. & Bartelink, C. (2018). *Wat werkt bij de aanpak van kindermishandeling?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
4. Rooijen, K. van (2018). *Preventie en behandeling van angst. Wat werkt?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
5. Rooijen, K. van (2018). *Preventie en behandeling van depressie. Wat werkt?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
6. Rooijen, K. van & Ince, D. (2018). *Wat werkt bij echtscheiding?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
7. Zoon, M. & Rooijen, K. van (2018). *Jeugdigen met een lichte verstandelijke beperking. Wat werkt?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
8. Bartelink, C. & Rooijen, K. van (2018). *Jeugdigen met een problematische gehechtheid. Wat werkt?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
9. Rooijen, K. van & Rietveld, L. (2017). *Wat werkt bij autisme?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
10. Foolen, N. & Rooijen, K. van (2017). *Wat werkt bij jeugdigen met ADHD?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
11. Rooijen, K. van (2016). *Kinderen met een autismespectrumstoornis en angst. Wat is er bekend?* Te downloaden via: www.karenvanrooijen.nl.
12. Rooijen, K. van (2016). *Hoe ziet een depressie eruit?* Te downloaden via: www.karenvanrooijen.nl.
13. Rooijen, K. van, Zwikker, N. & Vliet, E. van der (2014). *Wat werkt bij online hulpverlening?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
14. Rooijen, K. van, Ince, D. & Rietveld, L. (2014). *Wat werkt bij supervisie, intervisie en coaching?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
15. Rooijen, K. van & Ince, D. (2013). *Wat werkt bij angst- en stemmingsproblemen?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
16. Rooijen, K. van, Berg, T. & Bartelink, C. (2013). *Wat werkt bij de aanpak van kindermishandeling?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
17. Rooijen, K. van, Zoon, M., Baat, M. de en Prins, D. (2013). *Wat werkt bij het voorkomen en terugdringen van onderwijsachterstanden?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
18. Rooijen, K. van & Udo, N. (2013). *Wat werkt tegen pesten?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
19. Foolen, N. & Rooijen, K. van (2013). *Wat werkt bij rouwverwerking?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
20. Rooijen, K. van & Ince, D. (2013). *Wat werkt bij migrantenjeugd en hun ouders?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
21. Rooijen, K. van & Udo, N. (2013). *Wat werkt in de daghulp?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
22. Boendermaker, L., Rooijen, K. van, Berg, T. & Bartelink, C. (2013). *Residentiele jeugdzorg: wat werkt?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.

Praktisch materiaal

23. Rooijen, K. van (2014). *Het herkennen en diagnosticeren van depressieve stoornissen.* Utrecht: Nederlands jeugdinstituut.
24. Baat, M. de & Rooijen, K. van (2012). *Werkbladen: Wat werkt in de pleegzorg?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
25. Rooijen, K. van (2011). *Werkbladen: Wat werkt in de residentiele jeugdzorg?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
26. Rooijen, K. van (2011). *Factsheet Kinderen en jongeren met autisme: Wat werkt?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.

27. Rooijen, K. van & Bartelink, C. (2010). *Gebruik van instrumenten in de praktijk*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
28. Rooijen, K. van (2010). *Factsheet Pesten voorkomen of terugdringen: Wat werkt?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
29. Rooijen, K. van (2010). *Factsheet Kinderen en jongeren met een depressie: Wat werkt?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
30. Rooijen, K. van (2009). *Factsheet Kinderen en jongeren met angststoornissen: Wat werkt?* Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
31. Bohlmeijer, E., Mutsaers, K., Blekman, J.W., Bransen, E., Smit, F., Voordouw, I. & Willemse, G. (2007). *Handleiding preventie van depressie in lokaal gezondheidsbeleid*. Utrecht: Trimbos-instituut.

Overig

32. Rooijen, K. van (2020). Databank effectieve jeugdinterventies: *beschrijving 'Intensieve Ambulante Gezinsbehandeling'*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
33. Rooijen, K. van (2019). *Werkblad beschrijving 'Sterk Training.'* Amsterdam: Blijf groep.
34. Oomen, D. & Rooijen, K. van (2017). *Werkblad beschrijving 'Ouderbegeleiding na een opvoedingsbesluit.'* Amersfoort: de Rading